

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS ASTOS VAIČIŪNIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-15 Nr. _____

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 m. Šiaulių Dainų progimnazija tęsė 2024–2026 m. strateginio veiklos plano veiklas, orientuotas į visuose veiklos procesuose identifikuojamą atsakomybės kultūros raišką. Į strateginio plano kūrimą įsitraukusi Šiaulių Dainų progimnazijos bendruomenė organizacijos veiklos tikslus, uždavinius ir jiems pasiekti reikalingas priemones grindė remdamasi šalies strateginių dokumentų, 2015–2024 m. Šiaulių miesto strateginio plėtros plano ir Savivaldybės strateginio plano siekiniais bei progimnazijos vidinės veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

Strateginės kryptys: *inovatyvaus ugdymo(si) proceso plėtra*, grindžiama mokytojo ir mokinio partneryste, kokybišku ugdymu ir savalaikės mokymosi pagalbos teikimu, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties; *mokinių ir pedagogų lyderystės sklaidos bei saviraiškaus dalyvavimo progimnazijos gyvenime stiprinimas*, grindžiamas kokybės vadybos procesų sėkmės kriterijais; *modernios ir jaukios ugdymo(si) aplinkos bendrakūra*.

2024 m. pasiekti/viršyti rodiklių, įrodančių / apsprendžiančių progimnazijos pažangą, rezultatai:

1. **Šiuolaikiškos ugdymo(si) erdvės.** Ugdymui(si) palanki aplinka padeda išlaikyti stabiliai aukštą mokinių pažangumą (100 proc.). 2024 m. tobulinta sritis – ugdymo(si) aplinkos kaip įrangos ir priemonių įvairovė bei šiuolaikiškumas – įsivertinta aukščiausiu (ketvirtuoju) lygiu. Progimnazijoje veikia 10 laboratorijų: keturios anglų kalbos; dailės; lietuvių kalbos; skaitmeninių technologijų (su 3D); informacinių technologijų; fizikos; biologijos-chemijos. Progimnazijoje kuriamos optimalios sąlygos ugdymui(si) įvertintos analitinio švietimo ir aukštojo mokslo žurnalo „Reitingai“ 2024 m. gruodžio–2025 m. gegužės 2 numeryje.

2. **Orientacija į mokinį.** Teikiama sisteminė mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui gerinant mokinių pasiekimus ir užtikrinant ugdymosi pažangą. Mokinių ugdymosi pažanga 2024 m. – 93 proc. 2023–2024 m. m. mokiniai laimėjo 25 prizines vietas Šiaulių miesto ir šalies olimpiadose. 2024 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Nacionaline švietimo agentūra, įsitraukta į projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ įgyvendinimą.

3. **Pažanga.** 96,6 proc. 1–8 klasių mokinių padarė matematikos mokymosi pažangą. 96,3 proc. 1–8 klasių mokinių padarė lietuvių kalbos mokymosi pažangą. 100 proc. 4 ir 8 klasių mokinių pasitikrino savo gebėjimus nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 2024 m. NMPP rezultatai patvirtino, kad per visų dalykų pamokas taikoma skaitymo įgūdžių stiprinimo strategija yra veiksminga. Progimnazijos 4 klasės mokinių skaitymo NMPP rezultatų vidurkis 9 proc., o 8 klasės mokinių – 3,2 proc. didesnis už šalies vidurkį. Taikoma kritinio mąstymo ir aukštesniųjų gebėjimų stiprinimo strategija taip pat suponavo mokymosi pažangą. Problemų sprendimo įgūdžiai 8 klasės mokinių matematikos NMPP pagerėjo 2,4 proc. lyginant su 2023 m. Progimnazijos 4 klasės mokinių matematikos NMPP rezultatų vidurkis 10,1 proc. didesnis už šalies vidurkį. Analitinio švietimo ir aukštojo mokslo žurnalo „Reitingai“ 2024 m. gruodžio–2025 m. gegužės 2 numeryje Šiaulių Dainų progimnazija pažymėta tarp didžiausią pažangą per pastaruosius 6-7 metus padariusių progimnazijų vertinant aštuntokų NMPP rezultatus (pakilome per 25 pozicijas: iš 40 vietos 2018 metais pakilome į 15 vietą 2024 metais).

4. **Inovatyvi STEAM ir projektinė veikla.** Ugdymas(is) progimnazijoje grindžiamas tyrinėjimu ir patyriminiu ugdymu. Progimnazijos išskirtinumas – modernių informacinių technologijų taikymas STEAM procese. Įgyvendinama Vilnius Tech programa „Ateities inžinerija“, skirta 7-8 klasių mokiniams padėti praktiškai ugdyti(s) savo inovacinius gebėjimus, apimančius kūrybingumo, STEAM dalykų, šiuolaikinių technologijų ir antreprenerystės

kompetencijas. Aktyviai dalyvaujama STEAM veiklose: progimnazijų mokytojų ir mokinių rengiamuose STEAM projektuose, tarptautinėse bei šalies robotikos varžybose ir kt. Organizuotos dvi respublikinės STEAM varžybos (robotikos krypties). 2024 m. respublikiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“, kuriame dalyvavo 60 425 mokinių iš 401 mokyklos, Šiaulių Dainų progimnazijos 6 klasės mokinė pasiekė nepaprastą rezultatą – ji užėmė 1 vietą šalyje. Tai yra išskirtinis pasiekimas, kuriuo didžiuojasi visa mokyklos bendruomenė. 5 klasės mokinių pasiekimai: 1 ir 3 vietos savivaldybėje ir 26 bei 129 vietos šalyje. 6 klasės kitų mokinių pasiekimai: dvi 3 vietos savivaldybėje ir 69 vietos šalyje. 7 klasės mokinių pasiekimai: 3 vieta savivaldybėje ir 190 vieta šalyje. 8 klasės mokinių pasiekimai: 5 vieta savivaldybėje ir 92 vieta šalyje. 2024 m. spalio mėn. progimnazija savo veiklą įsivertino tarptautiniame STEM ženklo portale „STEM School Label“. Šiaulių Dainų progimnazijai suteiktas pažengusios STEM mokyklos ženklas, patvirtinantis, kad progimnazija atliepia STEM strategiją.

5. **STEAM kryptis yra orientuota į mokinių verslumo ugdymą.** Verslumo ugdymo plėtra sudaro sąlygas holistiniam ugdymuisi progimnazijoje. Visi pradinėjų klasių mokiniai visuomeninio ugdymo pamokose mokosi pagal „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programas. Vyresni mokiniai savo verslumą ugdo progimnazijoje kuriamose mokomosiose mokinių bendrovėse. 2024 m. įsteigtos bendrovės „Heathy cheese“ verslo idėjos pristatytos 2025 m. gruodžio 13 d. Vilniaus parodų centre „Litexpo“ vykusioje mokomųjų mokinių bendrovių programos „accelerator_x“ Kalėdinėje eXpo parodoje. 2024 m. gruodžio–2025 m. gegužės Nr. 2 žurnalo „Reitingai“ numeryje verslumo ugdymas išryškintas kaip didžiausias progimnazijos aktyvumas ir proveržis per pastaruosius trejus metus.

6. **Sudarytos optimalios sąlygos mokinių saviraiškai.** 98,92 proc. mokinių teigė, kad yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, įgiję sceninės patirties įgūdžius pasirodydami progimnazijos renginiuose. Progimnazijos siūloma plati neformaliojo švietimo programų gama sudaro optimalias sąlygas mokinių saviraiškai. Įgyvendinta 31 neformaliojo švietimo programa (muzikinio, dailės, choreografinio, sportinio, saugaus eismo, technologijų, pilietinio ugdymo ir kitų ugdymo krypčių). 71,24 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas mokykloje. 82,13 proc. mokinių lankė NVŠ mieste ir neformaliojo švietimo programas mokykloje. Progimnazija teikia 31 nemokamą neformaliojo švietimo programą. Mokiniai save išreiškia 3 meno kolektyvuose, audiovizualinio meno studijoje „Naujųjų medijų mokykla“, įvairios krypties būreliuose. Progimnazijoje vykdoma ir 12 neformaliojo vaikų švietimo teikėjų programų. Progimnazijos aštuntokai dalyvauja tarptautinėje neformaliojo švietimo programoje DoFE, orientuotoje į asmeninių tikslų kėlimą ir tobulėjimą. 2024 m. mokiniai apdovanoti 178 diplomais už pasiekimus miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei 12 šalies sporto varžybų.

7. **Ženkli pedagogų lyderystės ir profesionalumo raiška. Veikia pedagogų-lyderių komandos, inicijuojančios naujas veiklas ir tobulinančios progimnazijos veiklos procesus.**

8. **Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas.** Duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra kuriama vadovaujantis sutartinės Vidinės veiklos kokybės vadybos koncepcijos nuostatomis. Veiklos įsivertinimas vykdomas pagal veiklos sritis: progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas; mokinių pažangos įsivertinimas; mokinių įsivertinimo pamokoje modelis „Noriu, žinau, pritaikau“; ugdymo proceso vertinimas; darbuotojų vertinimas ir įsivertinimas; švietimo stebėsenos sistema. Kokybės samprata – mokymo(si) kokybė, asmenybės ūgtis; bendruomenės poreikių tenkinimas; geras mikroklimatas; bendruomenės sutelktumas. Progimnazijos veiklos tikslai, uždaviniai yra orientuoti į Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius, siekiama tvaraus sisteminio mokinių pasiekimų gerinimo. Progimnazijoje įdiegta kokybės vadybos sistema, veiklos kokybės įsivertinimas vyksta pagal Bendrojo vertinimo modelį. 2024 m. suburta įsivertinimo komanda, atliktas Veiklos kokybės įsivertinimas, parengta ataskaita, įgyvendintas tobulinimo planas. Rezultatai viešiniami visoms suinteresuotoms šalims. Įvairiapusiam veiklos kokybės valdymui užtikrinti vykdoma SSGG analizė, platusis, teminis veiklos kokybės įsivertinimas, padedantys numatyti ugdymo kokybės kaitos kryptis.

9. **Aukšta pedagogų kvalifikacija ir motyvacija.** Visi pedagogai yra įsitraukę į nuolatinį savo pamokos kokybės tobulinimą – atlieka veiklos tyrimus, kurių metu diegia inovacijas pasirinktuose pamokos komponentuose pagal mokinio įsivertinimo pamokoje modelį „Noriu, žinau, pritaikau“. Patys valdydami pamokos kokybę, Šiaulių Dainų progimnazijos pedagogai pasižymi stipria kognityvinės srities kompetencijų raiška.

10. **Bendruomenės įtraukimas į valdymo procesus.** Siekiant bendruomenės idėjomis grįsti strateginius siekinius, 2024-11-21 surengtas tradicinis mokinių tėvų-mokinių-mokytojų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“. Šeštą kartą progimnazijos direktorės Astos Vaičiūnienės inicijuotas forumas šiemet kvietė dalintis išvalgomis apie kokybišką ir tvarią mokinio kompetencijų ūgtį progimnazijoje. Daugiau nei 100 forumo dalyvių septyniose mišriose grupėse aktyviai diskutavo temomis: „Pamokos už klasės ribų – projektinis mokymasis progimnazijoje“; „Atnaujintas ugdymo turinys – progimnazijos tradicijos ir pokyčių kryptys“; „Klasės ir asmeninės mokymosi pažangos stebėsenos stiprybės ir tobulintinos sritys“; „Esame sveikata stiprinanti mokykla“; „STEAM ugdymas“; „Mokinio įsivertinimo pamokoje modelis „Noriu, žinau, pritaikau“; „Tvari mokykla“.

11. **Išteklių pritraukimas.** Progimnazijos pedagoginė bendruomenė sėkmingai rengia ir įgyvendina tarptautinius, šalies, miesto projektus. 2024 m. vykdyti Šiaulių miesto savivaldybės finansuoti projektai: „STEAM laboratorija“ (1000 Eur); „STEAM magija“ (1000 Eur); „STEAM genijai“ (1000 Eur); „STEAM techninė kūryba“ (2000 Eur); „Stovykla Saulės miesto taku 5“ (1500 Eur); „Juda Dainai – gyvenam sveikai III“ (1200 Eur). Progimnazija yra akredituota „Erasmus“ mokykla, 2024 m. gautas finansavimas „Erasmus+“ projektui (30637,60 Eur. Ši suma yra išankstinio mokėjimo (80 proc.), o sutartyje nurodyta didžiausia skiriama dotacijos suma yra 38 297 Eur).

12. Įgyvendinamas Nordplus projektas „Sustainable Future Shapers: Green, Leading and United“ (62020 Eur). Pelnytas „Programos „eTwinning“ mokykla 2023-2024“ ženklelis ir įgyvendinami „eTwinning“ projektai. Pasirašius su Nacionaline Švietimo Agentūra Jungtinės veiklos sutartį, įsigyta atnaujintą ugdymo turinį atliepiančių vadovėlių (27645,24 Eur).

13. **Sėkmingas progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimas su mokslininkais.** 2024 m. sausio 17 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Viešąja įstaiga Paramos vaikams centru – Vilniaus universiteto Psichologijos instituto mokslininkai atliko smurto prieš vaikus prevencijos programos „Esame saugūs“ mokslinį tyrimą. 2024 m. vasario 22 d. Šiaulių Dainų progimnazijoje organizuota tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija „Ugdymo proceso dalyvių partnerystė siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties“ / “Partnership of the participants in the educational process in order to develop the personal growth of each student“ sutelkė Lietuvos, Didžiosios Britanijos ir Italijos mokslininkus bei Šiaulių miesto pedagogus bendrai veiklai. Konferencijos pranešimų pagrindu išleistas tokio paties pavadinimo leidinys. 2024 m. balandžio 29 d. ketvirtą kartą sutelkėme Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos (VUŠA) bei Vilniaus kolegijos mokslininkus ir organizavome respublikinę mokslinę-metodinę konferenciją „Socialinė atsakomybė – sumanios visuomenės bruožas“.

14. **Pedagoginės patirties sklaida.** Dalindamiesi sėkmės rezultatais su šalies ir tarptautinėmis pedagoginėmis bendruomenėmis skatiname pedagoginių inovacijų plėtrą. 2024 m. vasario 23 d. organizavome seminarą „Dirbtinio intelekto elementų taikymas efektyvesniam ugdymo proceso valdymui“ šalies pedagogams. 2024 m. spalio 24 d. organizavome stažuotę „Šiuolaikinės pamokos vadyba: įsivertinimas kaip mokinio įgalinimas“ Kelmės rajono ugdymo įstaigų direktorių pavaduotojams. Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos studentai ne mažiau kaip penkis kartus per metus įtraukiami į ugdymo veiklas Šiaulių Dainų progimnazijoje.

15. **Palankus mikroklimatas.** Sukurta palanki aplinka mokymuisi, iniciatyvai ir kūrybiškumui skleisti. Remiantis pedagogų savianalizės duomenimis, progimnazijoje vyrauja geras mikroklimatas, skatinantis bendruomenės sutelktumą. Visa progimnazijos bendruomenė įsitraukusi į mokinių sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymą(si), mokinių fizinio ir emocinio atsparumo stiprinimą. Progimnazijoje kuriama palanki sveikatai aplinka, efektyviai įgyvendina programa „Sveika mokykla“ (organizuota 18 renginių, įvykdyta 100 proc. numatytų plano

priemonių), ugdomos mokinių sveikos gyvensenos kompetencijos užtikrinant darnų ryšį tarp sveikatos, išsilavinimo ir vystymosi.

Progimnazijos 2024-2026 metų strateginiame veiklos plane 2024 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

2024-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
<p>1. Tikslas. Plėtoti inovatyvaus ugdymo(si) procesą, grindžiamą mokytojo ir mokinio partneryste, kokybišku ugdymu ir savalaikės mokymosi pagalbos teikimu, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties.</p> <p>1.1. Uždavinys. Užtikrinti progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumą bei teikti savalaikę mokymosi pagalbą.</p> <p>1.1.1. Priemonė. Priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I dalies bendrųjų, individualizuotų ir pritaikytų programų vykdymas.</p> <p>1.1.2. Priemonė. Progimnazijos aplinkos programos įgyvendinimas.</p> <p>1.2. Uždavinys. Gerinti kokybiško, patyriminio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą, įgyvendinant Mokinio įsivertinimo pamokoje „Noriu, žinau, pritaikau“ modelio veiklas.</p> <p>1.2.1. Priemonė. Patyriminio ir personalizuoto mokymo(si) sąlygų sudarymas aktyvinant ugdymą(si) pagal NŽP modelį.</p> <p>1.2.2 STEAM veiklų plėtra.</p>	Įgyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai (mato vienetas – įgyvendintų priemonių dalis proc.).	100 proc. įgyvendintos ugdymo plano priemonės.
	Klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis – 100 proc.	100 proc. klasių atitinka didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių.
	Pradinio ugdymo mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, dalis – 95 proc.	98 proc. pradinio ugdymo mokinių tęsia ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą.
	Ugdymosi pažangą padariusių mokinių dalis – 93 proc.	Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis – 93 proc.
	NMPP mokiniai pasitikrins savo gebėjimus – 100 proc.	100 proc. mokinių pasitikrino savo gebėjimus NMPP.
	Pamokų, kuriose personalizuojamas ugdymas, dalis – 100 proc.	100 proc. pamokų personalizuojamas ugdymas.
	Atviras pamokas vedusių mokytojų dalis – 100 proc.	100 proc. mokytojų vedė atviras pamokas.
	Skaitmenines mokymosi aplinkas pamokose naudojančių mokytojų dalis – 100 proc.	100 proc. mokytojų naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas.
	Wi-Fi ryšiu pamokose įsivertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui besinaudojančių mokinių ir mokytojų dalis – 100 proc.	91 proc. mokytojų naudojo skaitmenines mokymosi aplinkas.
	Mokytojai kartu su mokiniais vykdo bent vieną projektą dalis – 100 proc.	100 proc. mokytojų su mokiniais vykdė bent po vieną projektą.
Pamokose už klasės ribų dalyvaujančių mokinių dalis – 100 proc.	100 proc. mokinių dalyvavo pamokose už klasės ribų.	

	Racionaliai naudojamos valstybės, savivaldybės biudžeto ir specialiosios lėšos dalis – 100 proc.	100 proc. valstybės, savivaldybės biudžeto ir specialiosios lėšos racionaliai naudojamos.
	Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gaunančių reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.	100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gauna reikiamą pagalbą.
	Neformaliojo švietimo programų skaičius – 28 programa.	Progimnazijoje yra 31 neformaliojo švietimo programa.
<p>2. Tikslas. Stiprinti mokinių ir pedagogų lyderystės sklaidą ir kokybės vadybos procesų sėkmės kriterijais grindžiamą saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.</p> <p>2.1. Uždavinys. Skatinti saviraiškų mokinių ir mokytojų dalyvavimą progimnazijos gyvenime.</p> <p>2.1.1. Priemonė. Neformaliojo švietimo organizavimas, tenkinant mokinių savirealizacijos poreikius.</p> <p>2.1.2. Priemonė. Tradicinių progimnazijos renginių organizavimas.</p> <p>2.1.3. Priemonė. Mokinių ugdymo(si) veiklų, skirtų karjeros kompetencijoms įgyti, organizavimas.</p> <p>2.1.4. Priemonė. Dalyvavimas finansuojamuose projektuose.</p> <p>2.1.5. Priemonė. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>2.1.6. Priemonė. Pedagogų lyderystės raiška.</p> <p>2.1.7. Priemonė. Progimnazijos knygos „Mes – jėga“ išleidimas.</p> <p>2.2. Uždavinys. Kurti saugią ir sveiką socialinę-emocinę aplinką.</p> <p>2.2.1. Priemonė. Prevencinių programų įgyvendinimas.</p> <p>2.2.2. Priemonė. Sveikos gyvensenos įgūdžių ir ekologinės savimonei ugdymas.</p>	Mokiniai, lankantys neformaliojo švietimo programas progimnazijoje ir mieste (mato vienetas – dalis proc.) – 82 proc.	Neformaliojo švietimo programos progimnazijoje ir mieste lankė 82 proc. mokinių.
	Neformaliojo švietimo programų skaičius (mato vienetas – programų skaičius) – 6.	Progimnazijoje buvo vykdomos 12 neformaliojo švietimo programų.
	Vykdoma visos dienos mokyklos grupės veikla (mato vienetas – 1 klasių mokinių, dalyvaujančių visos dienos grupėje, skaičius) – 48 mokiniai.	Visos dienos mokyklos grupės veikloje dalyvavo 48 pirmos klasės mokiniai.
	Organizuotų tradicinių renginių, konkursų, varžybų progimnazijos bendruomenei skaičius – 28 renginiai.	Organizuoti 28 tradiciniai renginiai, konkursai, varžybos progimnazijos bendruomenei.
	Mokinių, teigiančių, kad jie yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, dalis (mato vienetas – 5-8 kl. mok. proc.) – 80 proc.	98 proc. 5-8 kl. mokinių, teigia, kad jie yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai.
	Antreprenerystės programoje dalyvaujančių mokinių skaičius – 52 mokiniai.	Antreprenerystės programoje dalyvavo 58 mokiniai.
	Tarptautinėje neformaliojo ugdymo programoje Dofe programoje dalyvaujančių mokinių skaičius – 7 mokiniai.	Tarptautinėje neformaliojo ugdymo programoje Dofe programoje dalyvavo 6 mokiniai.
	Prevencinėse programose dalyvuoja 100 proc. mokinių.	Prevencinėse programose dalyvavo 100 proc. mokinių.
	Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose – 10 proc.	17 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo tarptautinėse mainų programose.

<p>2.3. Uždavinys. Tikslinių partnerysčių plėtojimas aktyvinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, vykdant kryptingą ir harmoningą veiklą.</p> <p>2.3.1. Priemonė. Tobulinti bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formas siekiant kryptingo ir harmoningo mokinio asmenybės formavimosi.</p> <p>2.3.2. Priemonė. Suaktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	Finansuojamų projektų vykdymas (mato vienetas – projektų skaičius) – 3.	10 finansuojamų projektų buvo įgyvendinti.
	Įgyvendinant programą „Sveika mokykla“ progimnazijos bendruomenė įtraukta į 14 sveikatą stiprinančių veiklų.	Įgyvendinta programa „Sveika mokykla“, organizuota 18 sveikatą stiprinančių veiklų, kuriose progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo.
	Parengta viena Vaikų vasaros stovyklos programa.	Gautas finansavimas ir įgyvendinta Vaikų vasaros poilsio programa.
	Pedagoginę patirtį kvalifikaciniuose renginiuose pristatę pedagogai – 25.	Nuosekliai plėtojamas profesinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida, 27 pedagogai pristatė savo patirtį skaitydami pranešimus, veddami seminarus šalies, Šiaulių miesto, užsienio šalių pedagogams.
	Parengtas ir įgyvendintas Kvalifikacijos tobulinimo planas –100 proc.	100 proc. įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimo planas.
	Įgyvendinta perspektyvinė pedagogų atestacijos programa – atestuoti 4 mokytojai.	2024 m. įgyvendinus pedagogų atestacijos programą atestuoti 3 mokytojai.
	Surengtos 2 respublikinės STEAM varžybos.	Organizuotos 2 respublikinės STEAM varžybos.
	Išleistas vienas leidinys apie progimnaziją.	Išleista progimnazijos knyga „Skrydis svajonės link prasideda čia!“, sudaryta pagal Geros mokyklos bruožus.
<p>3. Tikslas. Kurti modernią ir jaukią udymo(si) aplinką.</p> <p>3.1. Uždavinys. Kurti saugią ugdymosi aplinką kuriant naujas edukacines erdves, tobulinant ir atnaujinant IKT bazę.</p> <p>3.1.1 Priemonė. Mokymosi ir poilsio erdvių progimnazijoje atnaujinimas.</p> <p>3.1.2. Priemonė. Plėtoti skaitmeninius mokymo išteklius, priemones ir IKT.</p>	Suremontuotos progimnazijos erdvės – 200 kv. m.	Suremontuota 200 kv. m. patalpų.
	Atnaujintos edukacinės aplinkos progimnazijoje – 2 vnt.	Atnaujintos 2 progimnazijos edukacinės aplinkos.
	Atnaujinta IKT – 10 vnt.	Atnaujinta IKT įranga – 10 vnt.
	Skaitmeninio ugdymo plėtrai panaudotos lėšos – 100 proc.	100 proc. panaudotos lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai.
	Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti – 100 proc.	100 proc. naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti.

3.2. Uždavinys. Progimnazijos aplinkos ir higienos sąlygų užtikrinimas.	Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – dalis proc.) – 100 proc.	100 proc. ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais.
3.2.1. Priemonė. Paslaugų pirkimas.	Apsirūpinta higienos priemonėmis – 100 proc.	Higienos sąlygos užtikrintos, panaudota 100 proc. skirtų lėšų.
3.2.2. Priemonė. Aprūpinimas higienos, darbo priemonėmis ir racionalus išteklių naudojimas.		
<p>Progimnazijos 2024 m. veiklos plane suplanuotos veiklos kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.</p> <p>1 tikslas. Stiprinti inovatyvaus ugdymo(si) procesą, grindžiamą augimo mąstysena.</p> <p>1.1. Uždavinys. Kurti mokymosi aplinką, palankią aktyviam išitraukimui į mokymosi procesą.</p> <p>Organizuojant ugdymo procesą 100 proc. buvo kuriama moderni mokymo(si) aplinka, kuri skatino mokinio kūrybingumą, mąstymo novatoriškumą ir lankstumą, ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinę ugdymo(si) sampratą, ugdymo turinį, mokinių poreikius ir galias. Ugdymo procesas buvo organizuojamas stiprinant kiekvieno mokinio gebėjimų ugdymą. Ypač didelis dėmesys skirtas patyriminio ugdymo, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui. Ugdymo turinys buvo pritaikomas bei individualizuojamas įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokinių kompetencijos ugdomos atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir pažangą. Sukurtos sąlygos sudarė prielaidas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus.</p> <p>Nuolat analizuojami ir vertinami atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo etapai: ugdymo turinys, išgytų mokymo priemonių efektyvumas, patirties sklaida. Vykdoma patirties sklaida. Integruotų pamokų dalis – 9,4 proc., jas vedė 95 proc. progimnazijos mokytojų.</p> <p>Tikslingai naudojamas skaitmeninis mokymo turinys – skaitmeninės mokymo priemonės leido mokytojams pritaikyti mokymosi turinį pagal individualius mokinių poreikius ir gebėjimus, padėjo mokiniams mokytis savo tempu ir gauti grįžtamąjį ryšį. 85 proc. progimnazijos mokytojų savo paruoštą pamokų medžiagą talpina „Microsoft 365“ virtualioje mokymosi aplinkoje (kurti ir redaguoti tekstiniai dokumentai, pristatymai ir skaičiuoklės formos, diagramos, organizuotos vaizdo konferencijos, lengvai bendraujama su mokytojais ir kitais mokiniais, dalijamasi medžiaga).</p> <p>1.2. Uždavinys. Tęsti mokinių ir mokytojų partnerystę tobulinant ugdymo procesą, grįžtą mokinio kompetencijų auginimu, jo mokymosi galių stiprinimu.</p> <p>Mokinių ir mokytojų partnerystė apėmė nuolatinį dialogą ir atvirą komunikaciją, kuri buvo grindžiama pasitikėjimu ir bendradarbiavimu. Mokytojai, pritaikydami mokymo(si) metodus pagal individualius mokinių poreikius ir gebėjimus, ugdė mokinių kompetencijas, teikė grįžtamąjį ryšį, skatino mokinių motyvaciją ir išitraukimą į mokymosi procesą. Buvo kuriama įtraukianti ir palaikanti mokymosi aplinka, kuri padėjo mokiniams geriau suprasti mokomąją medžiagą bei stiprino jų mokymosi galias.</p> <p>Mokytojai nuolat tobulino savo profesinius įgūdžius ir žinias, kad galėtų efektyviai remti mokinių mokymosi procesą, dalyvavo profesinių kompetencijų tobulinime už progimnazijos ribų, gilino turimas žinias, dalinasi gerąja patirtimi. Įgytas žinias pritaikė organizuodami ugdymo procesą.</p> <p>32 proc. mokytojų per pusmetį stebėjo bei vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Akredituoto „Erasmus+“ projekto dalyviai su mokytojais Metodinėse grupėse pasidalino įgytomis žiniomis, patirtimi mobilumų metu. Pristatyti medžiagos taikymo pavyzdžiai organizuojant ugdymo procesą, plėtojant mokinio ir mokytojo partnerystę. Ryškiausiai pasitvirtinusios praktikos pristatytos Mokytojų tarybos posėdžio metu.</p> <p>1.3. Uždavinys. Užtikrinti kiekvieno mokinio, kryptingai siekiančio asmeninės ugdymo(si) pažangos, augimą.</p> <p>Kiekvieną mėnesį analizuojama mokinio pasiekimų dinamika klasių vadovų, ji aptariama Metodinėje taryboje, pristatoma Mokytojų tarybos posėdžių metu. Mokytojai rugsėjo mėn. išsiaiškino, kurie mokiniai turi didelį mokymosi potencialą. Visose klasėse jų ugdymas</p>		

organizuojamas taip, kad mokiniai gebėtų pasinaudoti žiniomis, jas adaptuoti ir taikyti įvairiose situacijose.

100 proc. mokinių vykdo asmenybinės brandos stebėseną (MAP duomenų analizė). Klasės valandėlės (vieną kartą per mėnesį) skiriamos mokinių pažangai pamatuoti. 100 proc. mokytojų kartu su mokiniu aptaria jo ugdymosi rezultatus, numato mokymosi pagalbą. Orientuojamasi į savivaldaus mokymosi skatinimą, teikiama sisteminė mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui gerinant ugdymosi pasiekimus ir užtikrinant ugdymosi pažangą.

Klasių vadovai, mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų savalaikė, informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Sistemingai siekiama sudaryti optimalias sąlygas mokinių asmenybės ūgties bei saviraiškaus dalyvavimo progimnazijos gyvenime galimybių sudarymui, socialinės atsakomybės bei ugdymo karjerai bei verslumo įgūdžių formavimui.

2 tikslas. Plėtoti mokinių lyderystės raišką, grindžiamą saviraiškiu dalyvavimu progimnazijos gyvenime.

2.1. Uždavinys. Ugdyti mokinių gyvenimiškus įgūdžius formuojant jų socialinį sąmoningumą, kultūrinę raišką ir atsakomybę.

Progimnazijoje 100 proc. užtikrinama įvairi neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla, mokinių užimtumas po pamokų. Skatinamas aktyvus dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose, kurių metu lavinami mokinių kūrybiškumo, mąstymo ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma tolerancija. Neformalusis švietimas organizuojamas skirtingų kryptių programoms, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas mokinio asmenybės ūgčiai. Neformaliojo švietimo veikla skiriama meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. 100 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo vadovų, klasių vadovų, karjeros specialisto, socialinių pedagogų, progimnazijos numatytose akcijose ir renginiuose progimnazijoje ir už jos ribų.

Organizuota 30 tradicinių renginių progimnazijos bendruomenei. Daugiau kaip 82 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvavo bendruomenės telkimo renginiuose-educacijose, šventėse, išvykose su klase. 98 proc. mokinių teigia, kad turi galimybę dalyvauti progimnazijos renginiuose (šokti, dainuoti, vaidinti, organizuoti veiklas ir kt.).

Plėtojamas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, jiems sudarant sąlygas vykdyti savo programas progimnazijoje įtraukiant progimnazijos mokinius. Vykdomos 12 NVŠ teikėjų veiklos.

Progimnazijoje įgyvendinta 31 neformaliojo švietimo programa, 82 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas progimnazijoje ir mieste, 71 proc. mokinių lankė būrelius progimnazijoje. Pažintinės lėšos (karjeros veiklų, kultūrinių, pažintinių edukacinių išvykų organizavimui buvo panaudota 100 proc.).

2024 m. spalio mėn. paminėtas progimnazijos gimtadienis: vyko šventinės šokio ir muzikos pamokos, sveikinimai mokyklai, šventinės klasės valandėlės, smagios karaokė ar „Just dance“ pertraukos. Kiekvienas šią savaitę galėjo rasti veiklos pagal norą ir poreikius. Smagus koncertas „Skamba Dainai“ drebino progimnazijos aktų salės sienas, nepalikdamas abejingų, kviesdamas garsiai ploti, trepsėti kojomis ar pritarti koncerto solistams, šokėjams, muzikantams. Gimtadienio proga progimnazijos erdvės pasipuošė mokinių ir mokytojų sukurtomis dekoracijomis, o II-ojo aukšto fojė tyliai susėdę minkšti meškinai kvietė kartu nusifotografuoti.

85 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo asmeninio sąmoningumo ugdymo veiklose, ugdėsi kūrybiškumo, komunikavimo ir socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas, organizuota savaitė „Be patyčių“ pozityvaus sąmoningumo didinimui.

100 proc. 1–8 klasių mokinių nuosekliai ugdėsi ir stiprino socialines ir emocines kompetencijas. Buvo įgyvendinamas PATS klasių valandėlių modelis, ugdomos socialinės kompetencijos, formuojamos vertybinės nuostatos įgyvendinant suplanuotas prevencines veiklas. Klasių valandėlėse buvo įgyvendinamos prevencinės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos „Zipio draugai“ (PUG), „Antras žingsnis“ (1–4 klasės), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8

klasės) (LIONS QUEST). Kultūros krepšelio ir Kultūros paso edukacinėse programose dalyvavo visos 1–8 klasės, panaudota 100 proc. lėšų.

100 proc. 1–8 klasių mokinių ilgąsias pertraukas panaudojo fiziniam aktyvumui, teigiamų emocijų patyrimui ir bendruomeniškumo skatinimui. Teminiai penktadieniai skatino mokinių kūrybiškumą, bendruomeniškumą.

70 proc. progimnazijos mokinių dalyvavo projekto „Sveikatiada“ veiklose, organizuotos 7 visą bendruomenę įtraukiančios veiklos.

2024 m. gruodžio mėn. 90 proc. PUG, 1-8 klasių mokinių dalyvavo Tarptautinės arbatos dienos veiklose, ugdėsi socialines, emocines ir sveikos gyvensenos kompetencijas.

Buvo organizuota 25 mokinių profesinio orientavimo veiklos savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo, karjeros įgyvendinimo kompetencijų ugdymui. 100 proc. mokinių gavo profesinio veiklinimo paslaugas, buvo suteiktos grupinės UK konsultacijos. Mokiniai supažindinti su asmeninės karjeros valdymo galimybėmis Lietuvoje ir užsienyje.

Ypatingas dėmesys skirtas mokinių saugios ir sveikos gyvensenos ugdymui, pasitelkiant socialinius partnerius – organizuota 11 renginių saugios ir sveikos gyvensenos ugdymui dalyvaujant teisėsaugos atstovams, socialiniams partneriams.

8 klasių mokinių DofE komanda (12 mokinių) siekė asmeninių išsikeltų tikslų, iš jų 6 mokiniai gavo bronzos ženklelį.

Organizuotas Lietuvos VEX IQ robotų čempionatas. Pasitelkę logiką ir sumanumą, mokiniai pademonstravo savo programavimo ir konstrukcines žinias.

2024 m. organizuoti renginiai progimnazijos bendruomenėje:

2024-02-14 Koncertas „Muzika Lietuvai“, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai;

2024-02-16 Koncertas „Tėvynės spalvos“, skirtas Lietuvos atkūrimo dienai;

2024-02-26–29 Tyliojo skaitymo savaitė „Skaitau ir augu“;

2024-03-05 Respublikinis vaikų liaudiškų šokių festivalis „Patrepšėkim, papliauškėkim 2024“;

2024-03-07 Koncertas „Lietuvai“;

2024-03-15–16 Akcija „Maisto bankas“;

2024-03-28 Nuotolinė, respublikinė 2-4 klasių mokinių patyriminio ugdymo(si) konferencija „Įdomieji bandymai“;

2024-04-13 Tarptautinės robotikos varžybas „Saulės robotų mūšis 2024“;

2024-04-23 Spektaklis „Mažasis princas“ (5–8 kl.);

2024-04-25 Respublikinės kūrybinės dirbtuvės „Pagauk kūrybos paukštę“;

2024-04-25 Mokinių diskusija „Laimingas dainietis“;

2024-04-30 „DEVELOPING COMPETENCES IN ENGLISH LESSONS“ Šiaulių miesto 5-8 klasių mokinių konferencija;

2024-04-30 Šiaulių miesto ir rajono bendrojo ugdymo mokyklų 7 klasių mokinių gamtos, informatikos ir tikslųjų mokslų „Linksmųjų ir išradingųjų klubas“ konkursas;

2024-05-09 „Gegužės 9 d. – Europos diena Europos egzaminas“ ;

2024-05-10 Romuvadienis;

2024-05-11 Lietuvos muzikos ir teatro akademijos Klaipėdos fakulteto Šokio katedros studento Evaldo Račkausko baigiamojo darbo pristatymo koncertas „Rėdos ratai“;

2024-05-18 Šiaulių Dainų progimnazijos neformaliojo ugdymo studijos „Kosmėja“ šventinis koncertas „Bėgantis laikas“;

2024-05-18 Šiaulių regiono dainų ir šokių šventė „Skambantis gyvybės medis“, skirta 2024 m. šimtmetį mininčiai Lietuvos dainų šventei, vykusiai Kuršėnuose;

2024-05-14 Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 8kl. mokinių anglų konkursas „English Grammar Competition“;

2024-05-24 Šiaulių Dainų progimnazijos bendruomenės šventė „Negrižk alkanas“;

2024-05-21 Koncertas „Šeimos apsuptyje“;

2024-05-30 Koncertas-apdovanojimo ceremonija „Progimnazijos gabiausieji“;

2024-09-03 Tradicinė penktokų edukacinė išvyka į Kurtuvėnų pažintinius takus;

2024-09-06 Šiaulių miesto šventės „Šiaulių dienos 788“ eiseną „Šiauliai šviečia“;

- 2024-09-06 Šiaulių miesto šventės „Šiaulių dienos 788“ meno mėgėjų festivalis „Rudens mozaika“;
- 2024-09-06 Šiaulių miesto šventės „Šiaulių dienos 788“ atidarymo renginys „Dainuojantys Šiauliai“;
- 2024-10-15 – 31 Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 1-10 klasių skirtingų gebėjimų mokinių fotografijų paroda „Kai ateina ruduo...“ ;
- 2024-10-14 – 18 Vokiečių kalbos savaitės „O kaip vokiškai“ veiklos;
- 2024-10-21–25 Šiaulių Dainų progimnazijos šventinė gimtadienio savaitė;
- 2024-11-09 Tarptautinės mokinių robotikos varžybos „Robomūšis 2024“;
- 2024-11-21 Mokinių tėvų-mokinių-mokytojų forumas „Progimnaziją kuriame kartu“;
- 2024-11-28 Respublikinis viešosios kalbos konkursas „Palieku vaikystės šalį“;
- 2024-11-19 Respublikinė praktinė bendrojo ugdymo mokyklų 7-12 klasių mokinių II-III užsienio kalbų (rusų, vokiečių, prancūzų) konferencija „MOKAUSI, TYRINĖJU, ATRANDU, PRITAIKAU“;
- 2024-12-01–20 Respublikinis 1-4 klasių mokinių integruotas dailės, technologijų ir muzikos projektas „Žiemos pasaka“;
- 2024-12-01–20 Respublikinis 5-8 klasių mokinių integruotas anglų k., dailės ir muzikos projektas „Let’s sing 2024“;
- 2024-12-01–20 Respublikinis 1-4 klasių mokinių integruotas dailės, technologijų ir muzikos projektas „Žiemos pasaka“;
- 2024-12-05–12 Adventinė gerumo akcija „Gerumu dalinkimės su visais“;
- 2024-12-10 Kūrybinės dirbtuvės bendruomenei „Kalėdų belaukiant“;
- 2024-12-10 Kalėdinės dirbtuvės 5–8 klasių mokinių savivaldai;
- 2024-12-12 Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6 klasių mokinių anglų kalbos konkursas „Raštingiausias šeštokas“;
- 2024-12-12 Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių konferencija „Knyga mano gyvenime“;
- 2024-12-12 Adventinis renginys „Gerumo keliu pas Jėzų“ mokyklos bendruomenei;
- 2024-12-13 Filmų festivalis „Įjunk šviesą“;
- 2024-12-13 Tarptautinė arbatos diena;
- 2024-12-16–2025-01-20 Respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, projektas „Magiška žiema“;
- 2024-12-17 Šiaulių Dainų progimnazijos 1-ą klasių mokinių šventė „100 dienų kaip pirmokas esu“;
- 2024-12-18 Respublikinis šventinis koncertas „Kalėdos draugų rate“ .;
- 2024-12-19 Adventinis renginys „Adventas – tikėjimai, spėjimai, burtai...“;
- 2024-12-20 Projektas „Kalėdinė žvaigždė“;
- 2024-12-23 Projektas „Kalėdų belaukiant“.

2.2. Uždavinys. Skatinti mokinių ir mokytojų partnerystę paremtą savalaikės mokymosi paramos teikimą.

Progimnazijoje mokinių saugumui sukurtos palankios ugdymosi aplinkos, atliepančios vaikų ugdymosi poreikius, padedančios įveikti problemas ir atpažinti jų priežastis. Nuolat skatinama mokinių ir mokytojų partnerystė, kuri padeda atpažinti bei įveikti kylančias problemas, teikiama visapusiška pagalba skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.

2024 m. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo aktyviose veiklose progimnazijos lauke ir viduje, organizuotas fizinio ugdymo iššūkis „Judumo savaitė“, 95 proc. mokinių dalyvavo Solidarumo bėgime, projekte „Šiaulių bėgimas“ ir aktyviose veiklose progimnazijos lauke ir viduje.

100 proc. PUG, 1–8 klasių mokinių dalyvavo Emocinio ugdymo dienos „Diena be triukšmo“ (Tarptautinei triukšmo supratimo dienai paminėti) veiklose.

Organizuotas skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi galių stiprinimas juos skatinant dalyvauti konkursuose, parodose, projektuose – 82 proc. skirtingų gebėjimų mokinių dalyvavo konkursuose, parodose, projektuose, skirtuose skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi galių

stiprinimui – Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, virtualioje kūrybinių darbų fotografijų parodoje „Rudens spalvos“, Respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų skirtingų gebėjimų mokinių kūrybinių darbų virtualioje parodoje-konkurse „Žiema žiemužė“ dalyvavo virš 20 proc. progimnazijos SUP turinčių mokinių. 32 proc. progimnazijos SUP turinčių mokinių dalyvavo Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų PUG ir pradinių klasių mokinių projekte „Nepaprastos raidės ir skaičiai“.

94 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo anoniminėje apklausoje patyčių ir smurto, žalingų įpročių apraiškoms identifikuoti. Apibendrinus apklausos duomenis, parengtas išryškėjusių problemų sprendimo priemonių planas.

Įgyvendintos priemonės, numatytos smurto prieš vaikus prevencijos programoje „Esame saugūs“, dalyvauta įgyvendinant programos efektyvumo vertinimo tyrimą.

Organizuoti mokymai tėvams „Amžiaus tarpsnių ypatumai“, kuriuose dalyvavo 27 tėvai.

2.3. Uždavinys. Aktyvinti mokinių dalyvavimą integruotose pamokose už mokyklos ribų.

Progimnazijoje ugdymo procesas buvo organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms: progimnazijos teritorijoje, „Beržynėlio“ parke, plaukimo baseine, gimnazijų – partnerių gamtos mokslų laboratorijose, Šiaulių technologijų mokymo centre, Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Aido“ ir „Lieporių“ filialuose, VU Šiaulių akademijos botanikos sode, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešosios bibliotekos Amerikos skaitykloje, Jaunimo ir edukacijų erdvėje, Šiaulių dailės galerijoje, Šiaulių „Aušros“ muziejaus filialuose ir kt. Kiekvienas mokytojas per metus organizavo dvi ir daugiau integruotas, netradicines pamokas už progimnazijos ribų – išvyką į teatrą (spektaklio stebėjimą), kino teatrą, muziejų, edukaciją ar kitą su mokymosi turiniu susijusią veiklą, organizuojamą ne mokykloje. PUG mokytojai vedė 5 veiklas už progimnazijos ribų.

Įvyko 1–4 klasėse projektas „Tyrinėjame, kuriame ir augame bendradarbiaudami“, 5–8 klasių patyriminio ugdymo diena (veiklos integruotos į visų dalykų pamokas) „Matau – liečiu – girdžiu – kalbu – savo kraštą atrandau“.

Organizuotos 11 pamokų 1–4 klasių, 12 pamokų 5–8 klasių mokiniams Šiaulių technologijų mokymo centre.

3 tikslas. Skatinti mokytojų lyderystės ir profesionalumo raišką.

3.1. Uždavinys. Stiprinti kolegialų mokymąsi už mokyklos ribų.

Progimnazijos mokytojai dalyvavo kolegialiaime mokymesi už mokyklos ribų. Aplinkos pokyčiai, derinami su tobulėjimo siekių refleksija, skatino mokytojų veikmę skaitmeninio turinio diegimo, mokinio kompetencijų ugdymo siekiant jo asmeninės pažangos, ugdymo turinio personalizavimo srityse.

Organizuoti kolegialiojo mokymosi renginiai:

2024-02-23 Ilgalaikės programos „Dirbtinis intelektas ir skaitmeniniai įrankiai siekiant ugdymo kokybės“ modulis – „Dirbtinio intelekto elementų taikymas efektyvesniam ugdymo proceso valdymui“ (seminaras);

2024-03-07 Neuroeducaciniai mokymai (lektorė Joana Cironkaitė);

2024-05-21 Seminaras „Darbas su tėvais: teisiniai ir praktiniai aspektai“;

2024-06-21 Edukacinė išvyka „Integruotas kolegialus mokymasis ir augimo mąstysenos vystymas už mokyklos ribų“;

2024-10-04 Edukacinė išvyka „Kūrybinio mąstymo metodai kultūros ir gamtos paveldo tyrinėjimui“;

2024-11-19 Seminaras „Įtraukaus ugdymo variantai. Kaip personalizuoti mokinio ugdymą?“;

2024-06-21 Seminaras „Bendradarbiavimą skatinančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas mokykloje: vaikų ir paauglių savivertės stiprinimas“;

2024-12-06 Stažuotė „Individuali mokinio pažanga ir kompetencijomis grįstas ugdymas netradicinėse erdvėse“.

3.2. Uždavinys. Aktyvinti progimnazijos pedagogų profesinių kompetencijų, pedagoginių patirčių sklaidą.

2024 m. vyko kokybiška ir savalaikė informacijos sklaida, nuoseklus žinių apie mokinių kompetencijų ugdymą atnaujinimas, gilinimasis atnaujintų bendrųjų programų klausimais, patirties pasidalijimas su šalies, miesto pedagogais. Per mokslo metus įgyvendintos 7 priemonės, kurios stiprino mokytojų profesinę kompetenciją ir skatino bendradarbiavimą tarp mokyklų miesto bei šalies mastu, užtikrintas mokyklų bendruomenių įsitraukimas į gerosios praktikos pasidalijimą.

Progimnazijai suteiktas STEM mokyklos kokybės ženklas – kryptingos ir tikslingos STEAM veiklos progimnazijoje įvertinimas, Briuselio „STEM School Label“ platformoje sistemingai talpinami veiklų aprašymai.

3 naujai pradėjusiems mokytojams buvo teikiama trumpalaikė ir ilgalaikė mentorystė.

Parengtas ir įgyvendintas Veiklos kokybės įsivertinimo pagal Bendrojo vertinimo modelį tobulinimo planas.

Organizuotos mokslinės, metodinės, praktinės konferencijos, atviros pamokos Šiaulių miesto mokytojams:

2024-02-22 Mokslinė-praktinė konferencija „Ugdymo proceso dalyvių partnerystė siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties“;

2024-03-18–29 Atviros pamokos Šiaulių miesto mokytojams;

2024-04-04 Nuotolinė respublikinė mokslinė-metodinė pedagogų konferencija „Socialinė atsakomybė - sumanios visuomenės bruožas“;

2024-11-28 Respublikinė priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų konferencija „Kelionė į finansinį raštingumą“;

2024-11-28–2024-12-10 Atviros pamokos Šiaulių miesto mokytojams;

2024-12-05 Respublikinė užsienio kalbų mokytojų nuotolinė metodinė - praktinė konferencija „Nauji iššūkiai ir galimybės šiandienos mokykloje“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti inovatyvaus ugdymo(si) procesą, grindžiamą augimo mąstysena (veiklos sritys – ugdymas(is), asmenybės ūgtis, ugdymo(si) aplinka).	1.1.1. Efektyvi visos bendruomenės parengtis atnaujinto ugdymo turinio (AUT) diegimo užtikrinimui.	1.1.1.1. Parengtas AUT turinį atliepantis kvalifikacijos tobulinimo planas. 100 proc. įgyvendintos jame numatytos mokymosi priemonės (ne mažiau kaip 3 seminarai AUT tema).	1.1.1.1.1. Atliepantis AUT turinį 2024 m. kvalifikacijos tobulinimo planas įgyvendintas: organizuoti 4 seminarai, 2 edukacinės išvykos, stažuotė. Rodiklis viršytas.
		1.1.1.2. 100 proc. patenkintas mokymo priemonių poreikis (remiamasi du kartus per metus atliktų pedagogų mokymo priemonių	1.1.1.2.1. 100 proc. patenkintas progimnazijos mokytojų išsakytas mokymo priemonių poreikis. Du kartus per metus

		poreikio analizės duomenimis).	Metodinėje taryboje atlikta priemonių poreikio analizė. Rodiklis pasiektas.
		1.1.1.3. Suorganizuotas bent vienas renginys tėvams AUT diegimo užtikrinimo tema.	1.1.1.3.1. 2024 m. vasario mėnesį tėvų susirinkimų metu pristatyta AUT diegimo situacija, pasirengimas. 2024 m. rugsėjo 19 d. visuotiniame mokinių tėvų susirinkime pateikti AUT diegimo rezultatai. Rodiklis viršytas.
	1.1.2. Veiksminga progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir pasiekimų gerinimo strategija.	1.1.2.1. 100 proc. mokinių, remiami pedagogų, vykdo savo mokymosi ir asmenybės brandos stebėseną pamokoje bei už pamokos ribų.	1.1.2.1.1. Mokinių pažangos savistabos sistema taikoma visose pamokose vadovaujantis Mokinio įsivertinimo pamokoje modelio „Noriu, žinau, pritaikau“ tvarkos aprašu. 100 proc. 1–8 klasių mokinių vykdė asmenybinės brandos stebėseną (MAP duomenų analizė). 100 proc. mokytojų nuolat kartu su mokiniu aptarė jo ugdymosi rezultatus, numatė mokymosi pagalbą. Vieną kartą per mėnesį klasės valandėlė skiriama mokinių pažangai pamatuoti, numatomos priemonės jai pagerinti. Rodiklis pasiektas.
		1.1.2.2. NMPP matematikos ir skaitymo rezultatų vidurkis ne mažesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį.	4 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatų vidurkis 10 proc. didesnis už šalies vidurkį ir 8

			<p>proc. didesnis už savivaldybės vidurkį, o skaitymo – 10 proc. didesnis už šalies vidurkį ir 9 proc. didesnis už savivaldybės vidurkį.</p> <p>8 kl. mokinių skaitymo rezultatai 3,6 proc. didesni už šalies ir 2 proc. didesni už savivaldybės vidurkį, o matematikos 0,9 proc. žemesni už šalies, tačiau 0,3 proc. didesnis už savivaldybės vidurkį.</p> <p>Rodiklis viršytas.</p>
		1.1.2.3. 93 proc. mokinių padaro ugdymosi pažangą.	<p>1.1.2.3.1. Mokslo metų pabaigoje analizuojama mokinių ugdymosi pažanga. 2024 m. 93 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą.</p> <p>Rodiklis pasiektas.</p>
	1.1.3. Mokymosi aplinka yra palanki aktyviam įsitraukimui į mokymosi procesą.	1.1.3.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda integruotas pamokas.	<p>1.1.3.1.1. 65 proc. progimnazijos mokytojų vedė integruotas pamokas.</p> <p>Rodiklis viršytas.</p>
		1.1.3.2. Ne mažiau kaip 25 proc. pamokų medžiagos talpinama „Microsoft 365“ virtualioje mokymosi aplinkoje.	<p>1.1.3.2.1. 35 proc. pamokų medžiagos talpinama „Microsoft 365“ virtualioje mokymosi aplinkoje.</p> <p>Rodiklis viršytas.</p>
		1.1.3.3. Bent 95 proc. pamokų kuriamos mokymo(si) aplinkos, kuriose taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai, užtikrinamos multimodalinio mokymosi galimybės.	<p>1.3.3.1. 97 proc. pamokų buvo užtikrinamos multimodalinio mokymosi galimybės, kuriamos mokymo(si) aplinkos, kuriose taikomi aktyvūs</p>

			mokymo(si) metodai. Rodiklis viršytas.
1.2. Skatinti bendruomenės narių lyderystės veikiant raišką, grindžiamą telkimu ir įgalinimu veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir palankaus progimnazijos mikroklimato (veiklos sritys – lyderystė ir vadyba, gyvenimas mokykloje).	1.2.1. Mokinių veikmė neformaliojo ugdymo(si) lauke.	1.2.1.1. Bent 70 proc. mokinių lanko būrelius mokykloje.	1.2.1.1.1. 71 proc. mokinių lankė būrelius progimnazijoje. Progimnazijoje įgyvendinama 31 neformaliojo švietimo programa. 100 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo vadovų, klasių vadovų progimnazijos numatytose veiklose ir renginiuose. Rodiklis viršytas.
		1.2.1.2. Bent 75 proc. mokinių dalyvauja NVŠ veikloje.	1.2.1.2.1. 82 proc. mokinių lankė neformaliojo vaikų švietimo programas progimnazijoje ir mieste. Rodiklis viršytas.
		1.2.1.3. Bent 80 proc. 4–8 kl. mokinių teigia, kad jie yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos dalyviai.	1.2.1.3.1. 98 proc. mokinių teigė, kad turi galimybę dalyvauti progimnazijos renginiuose (šokti, dainuoti, vaidinti, organizuoti veiklas ir kt.). Rodiklis viršytas.
		1.2.1.4. Parengtas ir įgyvendintas tęstinis vaikų vasaros poilsio projektas „Saulės miesto taku 5“, kuriame dalyvauja ne mažiau 30 pradinių klasių mokinių.	1.2.1.4.1. Parengtas ir įgyvendintas tęstinis vaikų vasaros poilsio projektas „Saulės miesto taku 5“, kuriame dalyvavo 30 pradinių klasių mokinių. Rodiklis pasiektas.

	<p>1.2.2. Pozityviomis dalijimosi pedagogine patirtimi nuostatomis grįsta atsakomybės ir mokymosi kultūra.</p>	<p>1.2.2.1. Bent 3 kartus per metus Mokytojų tarybos posėdžiuose kiekvienos mokytojų metodinės grupės nariai pristato bent po 1 inovatyvią ugdymo formą, metodą ar instrumentą.</p>	<p>1.2.2.1.1. 2024 m. keturiuose Mokytojų tarybos posėdžiuose kiekvienos mokytojų metodinės grupės nariai pristatė nuo vienos iki keturių inovatyvių ugdymo formų, metodų ar instrumentų, padedančių mokiniams aktyviau įsitraukti į mokymosi procesą ir geriau įsisavinti žinias. <i>Rodiklis viršytas.</i></p>
		<p>1.2.2.2. 100 proc. pedagogų efektyviai veikia kolegialiojo mokymosi tinkle.</p>	<p>1.2.2.2.1. 2024 m. kolegialusis mokymasis skatino nuolatinį profesinį tobulėjimą ir padėjo kurti stiprią, bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę – visi progimnazijos mokytojai atliko kokybinį veiklos tyrimą, 100 proc. stebėjo ir analizavo kolegų pamokas, suteikė kolegialųjį grįžtamąjį ryšį. Vykdamt mentorystę patyrę mokytojai padėjo naujiems kolegoms įsitraukti į mokyklos bendruomenę ir tobulinti savo mokymo įgūdžius. <i>Rodiklis pasiektas.</i></p>
		<p>1.2.2.3. Suorganizuoti bent 2 dalijimosi gerąja edukacine patirtimi renginiai miesto ir šalies pedagogams (straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.).</p>	<p>1.2.2.3.1. Organizuotos 2 mokslinės-metodinės pedagogų konferencijos, šalies priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų ir užsienio kalbų mokytojų</p>

		<p>konferencijos. Organizuota stažuotė šalies pedagogams ir seminaras šalies mokytojams. Moderavau tarptautinės mokslinės konferencijos teminę sekciją, vedžiau du mokymus doktorantūros studentams. Viso 5 dalijimosi gerąja edukacine patirtimi renginiai ir 2 Lietuvos aukštųjų mokyklų doktorantų mokymai. Rodiklis viršytas.</p>
	1.2.2.4. Organizuotos bent 3 kūrybinės veiklos pedagoginei bendruomenei.	<p>1.2.2.4.1. Organizuotos 4 kūrybinės dirbtuvės pedagoginei bendruomenei. Rodiklis viršytas.</p>
1.2.3. Duomenų analize ir įsivertinimu grįsta kokybės kultūra.	1.2.3.1. Įdiegta ir įgyvendinama Kokybės vadybos sistema, paremta Bendruoju vertinimo modeliu (BVM).	<p>1.2.3.1.1. Progimnazijoje įdiegta ir įgyvendinama Kokybės vadybos sistema, paremta Bendruoju vertinimo modeliu (BVM). 2024 m. parengtas veiklos tobulinimo planas, jo įgyvenimas pristatytas progimnazijos bendruomenei. Rodiklis pasiektas.</p>
	1.2.3.2. 100 proc. mokytojų įsivertina savo NŽP modelio stipriąsias ir tobulintinas sritis.	<p>1.2.3.2.1. 2024 m. 100 proc. mokytojų pokalbiuose įsivertino savo NŽP modelio stipriąsias ir tobulintinas sritis, numatė tolimesnes veiklos kryptis bei savo dalyvavimą</p>

			<p>kokybiniame veiklos tyrime. Rodiklis pasiektas.</p>
		1.2.3.3. Parengtas ir nuosekliai vykdomas kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planas.	<p>1.2.3.3.1. Nuosekliai vykdomas kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planas. Inicijuotas finansinės paramos skyrimo paraiškos rengimas, gauta finansinė parama. Rodiklis viršytas.</p>
1.3. Efektyvinti bendruomenės tinklaveiką (veiklos sritys – lyderystė ir vadyba).	1.3.1. Miesto švietimo įstaigų tinklaveika.	1.3.1.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų per pusmetį veda atviras pamokas ir ne mažiau kaip 25 proc. – stebi kitų miesto mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.	<p>1.3.1.1.1. 32 proc. mokytojų 2024 m. I pusmetį vedė atviras pamokas ir 32 proc. mokytojų stebėjo kitų miesto mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas. 2024 m. II pusmetį 30 proc. mokytojų vedė atviras pamokas ir 25 proc. mokytojų stebėjo kitų miesto mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas. Rodiklis viršytas.</p>
		1.3.1.2. Progimnazijoje suorganizuoti bent 2 matematikos, STEAM ar robotikos renginiai, skirti Šiaulių miesto mokyklų mokiniams.	<p>1.3.1.2.1. Organizuotas Lietuvos VEX IQ robotų čempionatas. Pasitelkę logiką ir sumanumą, mokiniai pademonstravo savo programavimo ir konstrukcines žinias. Organizuotas Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 1-4 kl. mokinių „Micro:bit“ kompiuteriukų programavimo turnyras „Jaunieji inovatoriai“. Rodiklis pasiektas.</p>

		1.3.1.3. Bent 3 jungtiniai renginiai surengti su Šiaulių miesto švietimo įstaigomis.	1.3.1.3.1. Kartu su Šiaulių miesto švietimo įstaigomis surengti 6 jungtiniai renginiai, kuriuose progimnazijos mokiniai buvo aktyvūs dalyviai. Rodiklis viršytas.
	1.3.2. Respublikinė ir tarptautinė partnerystė ir tinklaveika.	1.3.2.1. Įsitraukta bent į vieną naują profesinio švietimo tinklą.	1.3.2.1.1. 2024 m. spalio mėn. progimnazija įgijo pažengusios STEM mokyklos ženklą (STEM School Label PROFICIENT) ir įsitraukė į STEM mokyklų bendradarbiavimo tinklą. Kaip ir kasmet, naujai įsitraukiau į Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos profesinio mokymosi tinklą. Rodiklis viršytas.
		1.3.2.2. Bent 40 proc. Erasmus+ projekto Nr. 2023-1-LT01-KA121-SCH-000146009 darbo grupės narių, įgyvendinę suplanuotus mobilumus, užmezga ir palaiko partneriškus ryšius.	1.3.2.2.1. 71 proc. Erasmus+ projekto Nr. 2023-1-LT01-KA121-SCH-000146009 darbo grupės narių, įgyvendinę suplanuotus mobilumus, užmezgė ir palaiko partneriškus ryšius. Efektyviausių partnerysčių veiklos pristatytos Mokytojų tarybos posėdžio metu. Rodiklis viršytas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Skaičiau pranešimą, bendradarbiau su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, dalyvavau mokslinio ir organizacinio komiteto veikloje, rengiant tarptautinę mokslinę-praktinę konferenciją „Ugdymo proceso dalyvių partnerystė siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties“ / “Partnership of the participants in the educational process in order to develop the personal growth of each student“ (2024-02-22 Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centro pažymėjimas Nr. 2357).</p>	<p>Progimnazijoje vykusioje konferencijoje sutelkė ne tik Lietuvos, Didžiosios Britanijos ir Italijos mokslininkus bei Lietuvos pedagogus bendrai veiklai, tačiau ir įtraukė visų Lietuvoje veikiančių Ukrainos mokyklų bendruomenes. Išleistas konferencijos leidinys papildė gerųjų mokslų grįstų pedagoginių praktikų banką. Mano skaitytame pranešime „Veiklos tyrimo išvalgomis grindžiama pedagoginė praktika Šiaulių Dainų progimnazijoje: mokinio įsivertinimo pamokoje modelis „Noriu, žinau, pritaikau“ pristatytas progimnazijos išskirtinumas.</p>
<p>3.2. Skaičiau pranešimą, bendradarbiau su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija ir Vilniaus kolegija, dalyvavau mokslinio ir organizacinio komiteto veikloje, rengiant respublikinę mokslinę-metodinę konferenciją „Socialinė atsakomybė – sumanios visuomenės bruožas“ (pažymėjimas Nr. MVG-VUŠA-2024-997).</p>	<p>Progimnazijoje organizuotoje respublikinėje mokslinėje-metodinėje konferencijoje savo sėkmės istorijas pristatė 10 progimnazijos pedagogų. Konferencijoje Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos ir Vilniaus kolegijos mokslininkai, Šiaulių Dainų progimnazijos ir kitų Lietuvos ugdymo įstaigų pedagogai praktikai, aukštųjų mokyklų studentai kalbėjo apie mokslo, meno ir praktikos sinergiją stiprinant socialinę visuomenės atsakomybę, vertybinių nuostatų, vertinimo ir įsivertinimo dermę, socialiai atsakingų ir kritiškai mąstančių pedagogų rengimo svarbą šiuolaikinėje visuomenėje, socialiai atsakingo dirbtinio intelekto plėtrą, darnaus vystymosi tikslų ir tarptautinių projektų įgyvendinimą kultūros organizacijose, miestuose bei visoje Lietuvoje, saugios aplinkos kūrimą mokykloje.</p> <p>Skaitydama pranešimą „Veiklos tyrimu grindžiama praktika kaip socialinės atsakomybės forma“ išryškinau Šiaulių Dainų progimnazijos, kaip socialiai atsakingos organizacijos, veiklos įrodymus.</p>
<p>3.3. 2024 m. lapkričio 29 d. organizuotoje mokslinėje konferencijoje „Mokytojų ugdymas XXI amžiuje: pokyčiai ir perspektyvos“ moderavau teminę sekciją „Pedagogų ugdymas(is) ir profesinis augimas“ ir skaičiau pranešimą „Veiklos tyrimo praktikos skatinimas siekiant pedagogų profesinio augimo srities kompetencijų raidos“ (pažymėjimai</p>	<p>Konferencijoje skatinau dalyvauti progimnazijos pedagogus bei stiprintis pedagogo-tyrėjo kompetencijas.</p>

Nr. MVG-VUŠA-2024-1631; Nr. MVG-VUŠA-2024-1458).	
3.4. Skatinau IT pedagogus parengti paraiškas STEAM JUNIOR projektui.	Inicijavau STEM JUNIOR projekto paraiškų rengimą. 2024 m. mano paskatintos IT mokytojos parengė keletą Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamų STEM JUNIOR programų. Šiaulių miesto savivaldybei finansavus programas „STEAM laboratorija“; „STEAM magija“; „STEAM genijai“; „STEAM techninė kūryba“, edukacinės paslaugos suteiktos ir kitų Šiaulių miesto mokyklų mokiniams. STEAM JUNIOR programų turinys papildė ir integruoja mokykloje mokomų dalykų turinį, padeda populiarinti STEAM mokinių tarpe.
3.5. Teikiau pasiūlymus dėl technologijų pamokų kokybės, kadangi buvau Technologijų pamokų organizavimo programos vertinimo komisijos narė. Pagrindas: Šiaulių miesto savivaldybės mero 2024-09-06 potvarkis Nr. M-1110 „Dėl technologijų pamokų organizavimo programos vertinimo darbo grupės sudarymo“.	Sudarytas siūlomų finansuoti programų sąrašas leido užtikrinti kokybiškų technologijų pamokų programų pasiūlą ne tik Šiaulių Dainų progimnazijoje, bet ir Šiaulių miesto mokyklose besimokantiems 5-12 klasių mokiniams. Skatinau progimnazijos pedagogus ir mokinius rinktis technologijų pamokas už progimnazijos ribų ir taip plėsti mokinių kompetencijų ūgties ribas.
3.6. Teikiau pasiūlymus dirbdama 2024 m. ankstyvojo profesinio orientavimo programos OPA paraiškų vertinimo darbo grupėje. Pagrindas: Šiaulių miesto savivaldybės mero 2024-03-13 potvarkis Nr. M-345 „Dėl 2024 m. ankstyvojo profesinio orientavimo programos OPA paraiškų vertinimo darbo grupės sudarymo“.	Ankstyvojo profesinio orientavimo programos OPA atrinktos programos leido supažindinti visų mokyklų pradinių klasių mokinius su konkrečios profesijos darbo aplinka, technologijomis, įranga, motyvuoti juos domėtis darbo rinkoje populiariomis profesijomis, karjeros galimybėmis.
3.7. Papildomai įsteigiau 2 mokinio padėjėjo etatus.	Progimnazijoje pagerėjo sąlygos įtraukiojo ugdymo(si) kokybės užtikrinimui.
3.8. 2024 m. rugpjūčio 12–14 dienomis, savo kasmetinių atostogų metu, ištraukiau į CPIS – centralizuoto priėmimo į švietimo programas informacinės sistemos, skirtos užtikrinti vienodas galimybes visiems gauti prieinamas, efektyvias ir individualius poreikius tenkinančias priėmimo į švietimo programas paslaugas vieno langelio principu, testavimo veiklas.	Testavime mano pateiktos išvalgos buvo reikšmingos ne tik Šiaulių Dainų progimnazijos mokinių priėmimo komisijai, tačiau ir CPIS rengėjams (šalies mastu).